

SPIS TREŚCI

	str.
Wstęp	5
Rozdział I: Problematyka pracy	8
1. Główne sposoby rozumienia terminów „perseweracja” i „sztywność”	8
2. Problemy pracy i ich uzasadnienie	13
Rozdział II: Czynniki determinujące sztywne reakcje (na podstawie literatury)	18
1. Nastawienie: definicje, charakterystyka	18
2. Czynniki, od których zależy nastawienie	21
a) Czynniki zewnętrzne	21
b) Czynniki osobowościowe	22
c) Czynniki patologiczne	28
3. Badania nad czynnikami wpływającymi na sztywność reakcji u zwierząt	31
Rozdział III: Metoda pracy	36
1. Pomoce do badań	36
2. Wstępne badania nad podnietami	37
3. Dobór grupy	39
4. Właściwe badania eksperymentalne	40
5. Badania kontrolne	41
Rozdział IV: Rozwój ruchliwości myślenia pojęciowego u dzieci	42
1. Dyskusja nad rezultatami	42
2. Kryteria perseweracji	43
3. Klasyfikacja reakcji perseweracyjnych	44
4. Porównanie wyników perseweracji chłopców i dziewczynek	46
5. Nasilenie perseweracji w aspekcie rozwojowym	46
Rozdział V: Różnice indywidualne w zakresie sztywności myślenia pojęciowego	51
1. Wypowiedzi niektórych autorów na temat różnic indywidualnych w zakresie perseweracji	51
2. Ogólna charakterystyka różnic indywidualnych	52
3. Różnice indywidualne w zakresie trwałości nastawień	54
4. Różnice indywidualne ze względu na źródło nastawienia	55
5. Zmniejszanie się różnic indywidualnych z wiekiem	56
Rozdział VI: Psychologiczny mechanizm działania sztywnych nastawień w świetle analizy błędów porównywania	58
1. Charakterystyka błędów porównywania (na podstawie literatury)	58
2. Klasyfikacja błędów porównywania	60
3. Analiza błędów perseweracyjnych jako osobnej grupy błędów porównywania	64
4. Mechanizm działania sztywnych nastawień w procesie porównywania	69

	str.
Rozdział VII. Zależność ruchliwości od warunków eksperymentu	74
1. Poprawa ruchliwości w pierwszej części eksperymentu	74
2. Uczenie się ruchliwości	75
3. Persewerogenne własności podniet i ich układów	77
4. Zestawienie wyników eksperymentu właściwego z badaniami kontrolnymi	80
Zakończenie	86
Literatura	89
Streszczenie w języku francuskim	92